



令和4年度

# のびのび石川っこ

1学期号  
学力充実  
だより



## 主体的に学習に向かう態度

今年度1回目の「家庭学習がんばり週間」が終わりました。7月11日(月)には、今年最初の漢字検定を行いました。

今回の「家庭学習がんばり週間」の特徴は、子どもたちが目的意識を持って学習に取り組んでいたことでした。「家庭学習がんばり週間」の後に行われる「漢字検定」に向けて、自主学習に取り組む児童がどの学年も多かったです。漢字検定に1回目で合格する割合も増えてきました!

「目的意識を持って学習すること」が大切ですね。

1回目で合格した人数 全校で43人

### 家庭学習がんばり週間の集計結果より

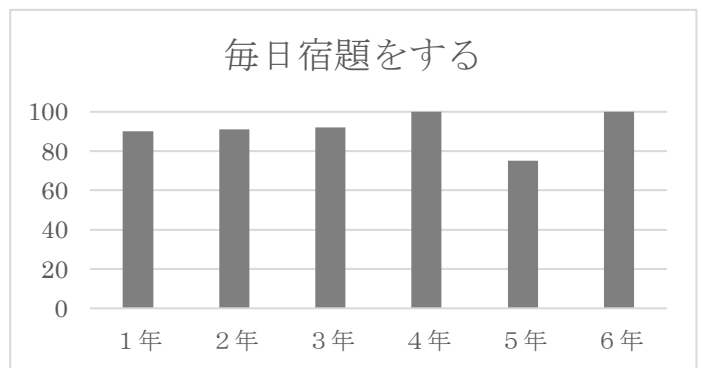


#### ① 宿題をする

どの学年でもほぼ全員が宿題をすることができています。

それでもまだ100%ではないです。

帰宅後のルーティーンの中に「家庭学習」が組み込まれていけるようにしたいですね。

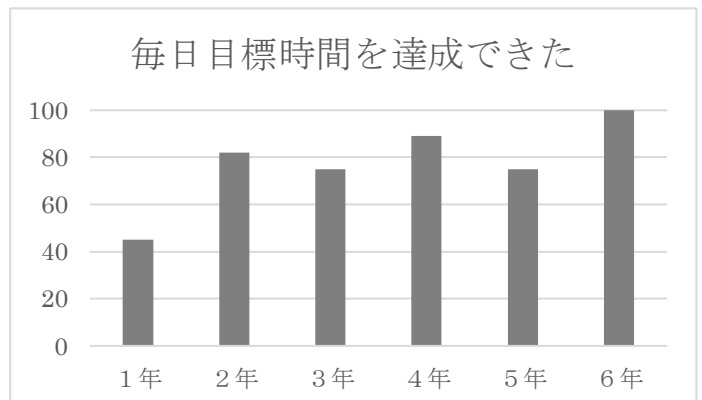


#### ② 目標時間を「毎日」達成できた

6年生は100%達成です。目的意識をしっかりとって取り組めていました。

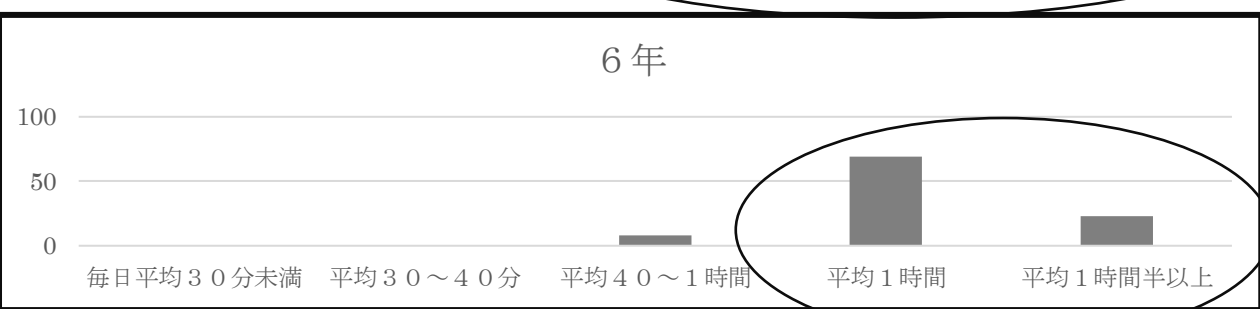
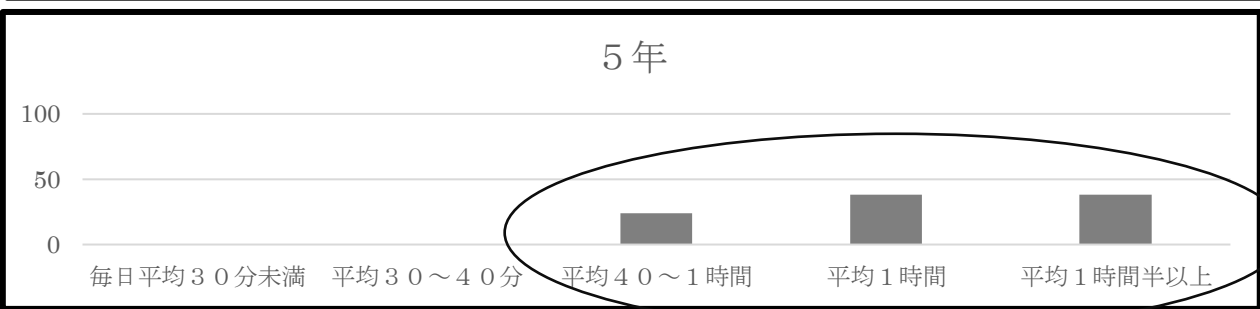
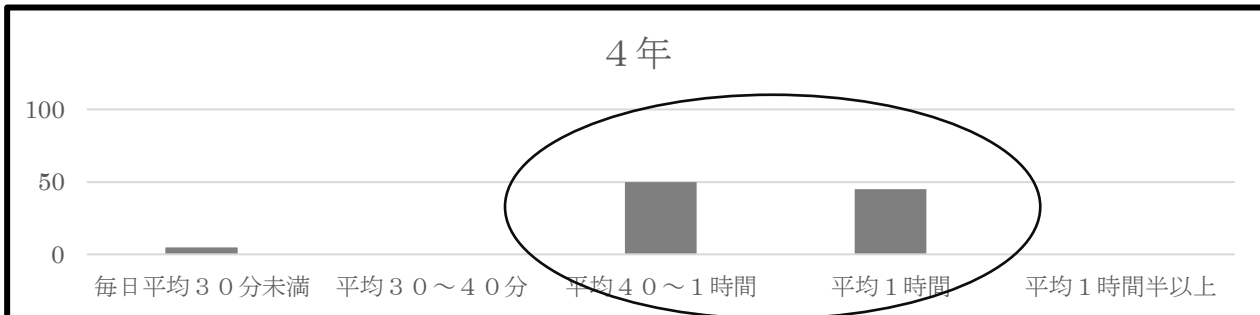
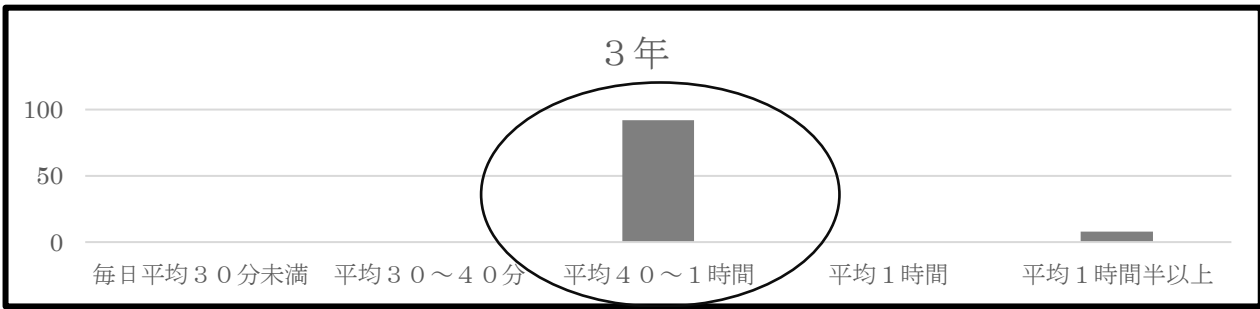
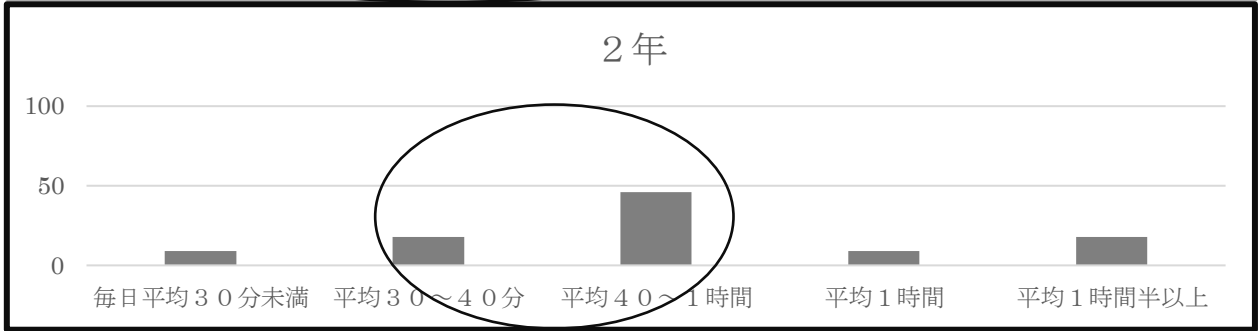
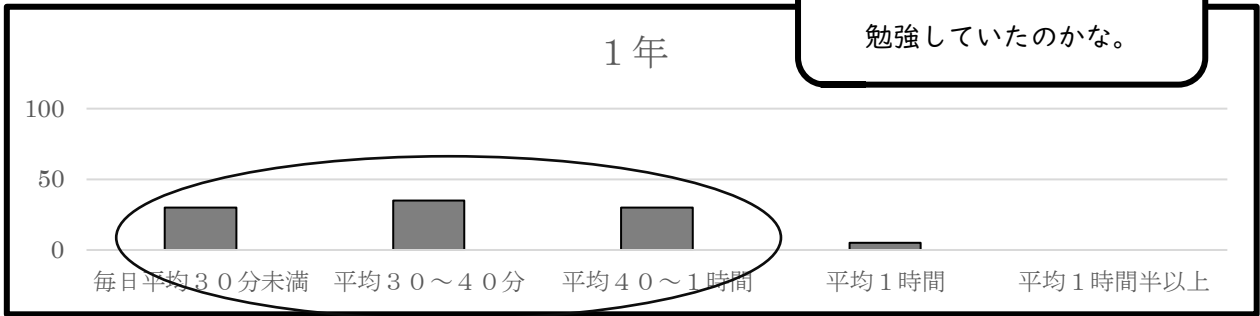
1年生は、初めてのがんばり週間でしたね。

「今の自分に合った学習時間」を自分で理解していくところからですね。



③ 平均学習時間（各学年の5日間の平均学習時間）

みんなはどのくらいの時間勉強していたのかな。



「学習時間の長さ」＝「学力」ではないですが、「学習する力」を付けている児童は、自分で目標設定をし、その目標を達成しようと努力できる力を持っています。「次は、もっと〇〇しよう。」と自分を振り返り、次への目標を持つことが「学力向上」には欠かせません。「主体的に学習に向かう態度」とはこういった内なるエネルギーを燃やす力でもあります。

#### ④ 自主学習をする

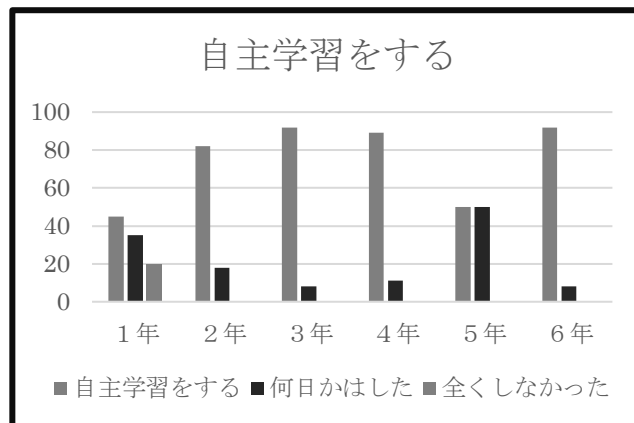
1年生は、これからやり方も少しずつ練習していきます。

どんな学習を毎日の宿題に+αしていくかを考えることも大切ですね。

6年生では、

$$\boxed{\text{目標学習時間}} - \boxed{\text{宿題の時間}} = \boxed{\text{自主学習の時間}}$$

と自分で計算して自主学習に取り組んでいました。



#### <子どもたちの振り返り>

- ・おかあさんといっしょにべんきょうできてうれしかったです。(一年生)
- ・目ひょうどおり100学びゲットできた。(二年生)
- ・だいたい45分近くやっていたけど、1時間やれたことがあってうれしかった。(三年生)
- ・(四年生)
- ・自主学習が案外楽しいと分かったから、うれしいです。(五年生)
- ・毎日集中して宿題や自主学習ができたのでよかったです。(六年生)

#### <保護者からのコメントより>

- ・家に帰ってすぐに宿題をして、とても素晴らしいと思いました。(一年生保護者)
- ・いつもより集中して宿題に取り組めたと思います。(一年生保護者)
- ・漢字の書き取りを頑張れました。計算も頑張ろう!(二年生保護者)
- ・たくさん勉強をされていてすごいなと思いました。集中もできていました。この調子でがんばっていきましょう。(二年生保護者)
- ・いつも自主勉強ができていない事が多いですが、今回は本を読むと自分で決めて取り組む事ができ、よかったですと思います。(三年生保護者)
- ・40分、長い時間だけど、目標を意識して頑張っていました。自主勉強も頑張ったね。(三年生保護者)
- ・(四年生保護者)
- ・(四年生保護者)
- ・自主勉強は、苦手な教科などをしてもいいね。興味のある教科でも頑張りました。(五年生保護者)
- ・朝、早起きをして頑張っていたね。(五年生保護者)
- ・これだけ頑張って漢字の練習をしたのならば、おのずと結果は出てきますね。(六年生保護者)
- ・毎日、帰ったらすぐに宿題をよく頑張ってるね。このまま頑張ろう!!(六年生保護者)

